

Моніторинг якості освітнього процесу в Слобожанському комунальному закладі дошкільної освіти (ясла – садок) №1.

Результати педагогічного обстеження показників компетенції, за ВЕРЕСЕНЬ 2021 навчальний рік

Освітня робота з дітьми в закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти України та програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

Для ефективного всебічного вивчення розвитку компетенцій кожної дитини в вересні 2021 року було проведено діагностування дітей, яке дозволило визначити рівень показників компетенції (знань, умінь і навичок) вихованців закладу дошкільної освіти.

З метою проведення цілеспрямованого і повного педагогічного обстеження рівня компетенцій відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти, вихователі оцінювали досягнення дітей кожної вікової групи за показниками (критеріями) всіх семи освітніх ліній («Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Гра дитини», «Мовлення дитини»).

Результати представлені в таблиці

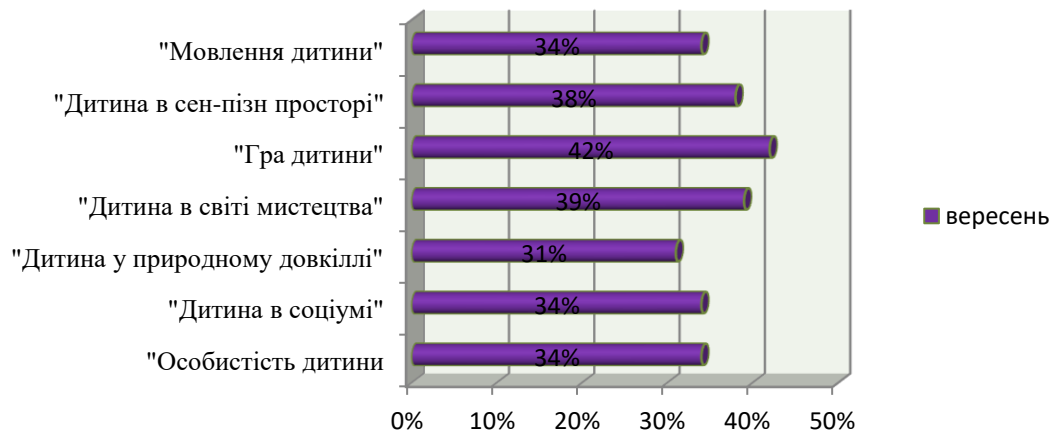
Показники рівня розвитку компетенцій дітей відповідно до Базового компонента дошкільної освіти у вересні, 2021 навчальний рік

Освітні лінії	Групи / Показники				
	Мол.д.в	Сер.д.в. №1	Сер.д.в. №2	Ст.д.в.	Середнє знач. по ДНЗ
Особистість дитини	38%	53%	51%	65%	56
Дитина в соціумі	45%	61%	51%	63%	57
Дитина у природному довкіллі	40%	56%	48%	62%	54
Дитина в світі мистецтва	43%	56%	40%	67%	54
Гра дитини	50%	57%	49%	67%	58
Дитина в сенсорно-пізнав просторі	40%	57%	49%	65%	55
Мовлення дитини	40%	54%	40%	58%	52

Параметри оцінки якості освітнього процесу (в %):

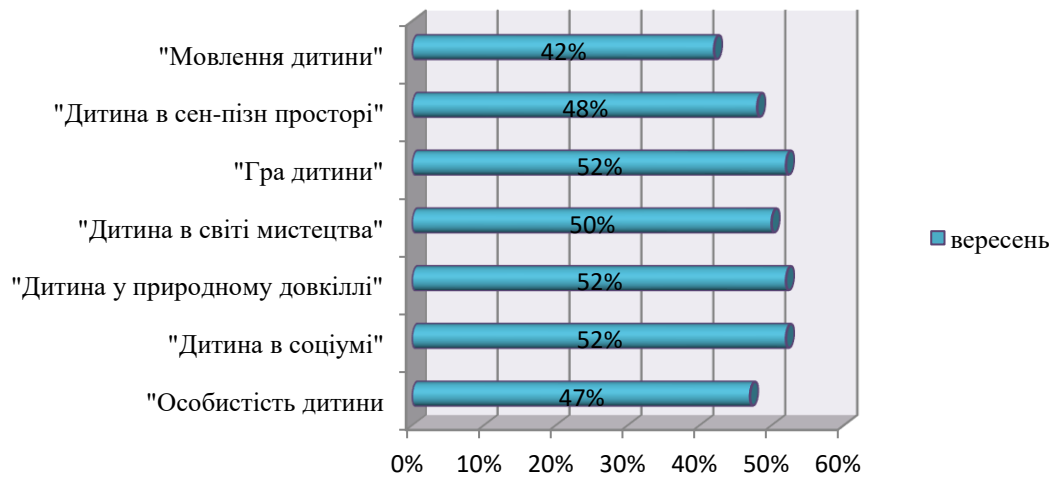
- нижче 50% - низький рівень;
- 50-75% - середній рівень;
- 75-85% - достатній рівень;
- 85-100% - високий рівень.

Група молодшого дошкільного віку



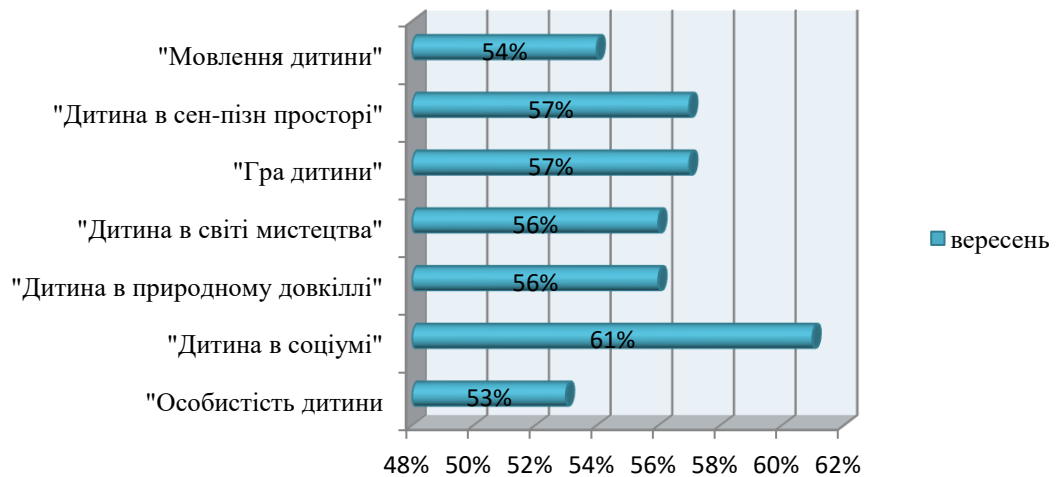
Показники компетентцій за семи освітніми лініями відповідають низькому рівню. Найнижчий показник (31%) належить освітній лінії «Дитина у природному довкіллі».

Група середнього дошкільного віку №1



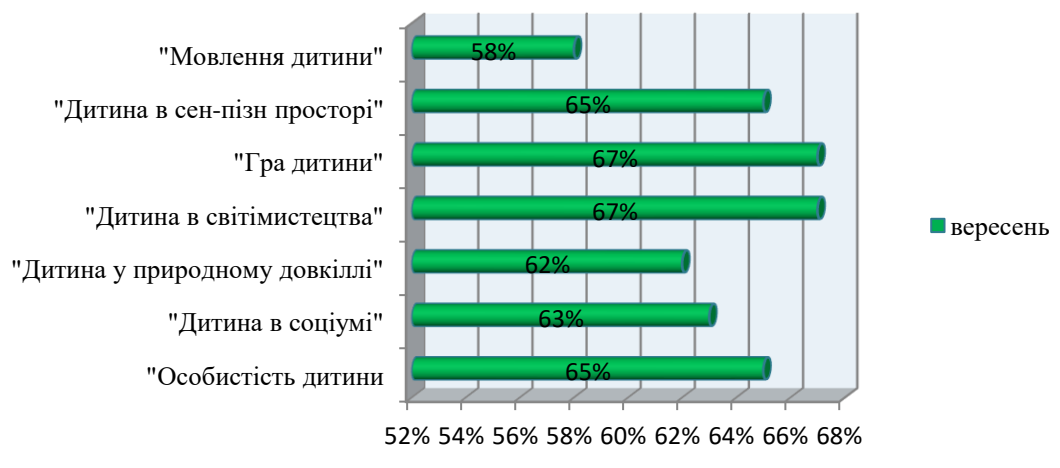
Показники компетентцій за освітніми лініями:
«Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини» відповідають низькому рівню;
«Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Гра дитини» - середньому рівню.
Найнижчий показник (42%) належить освітній лінії «Мовлення дитини».

Група середнього дошкільного віку №2



Показники компетентій за семи освітніми лініями відповідають середньому рівню. Середній показник (53-61%) належить всім освітнім лініям.

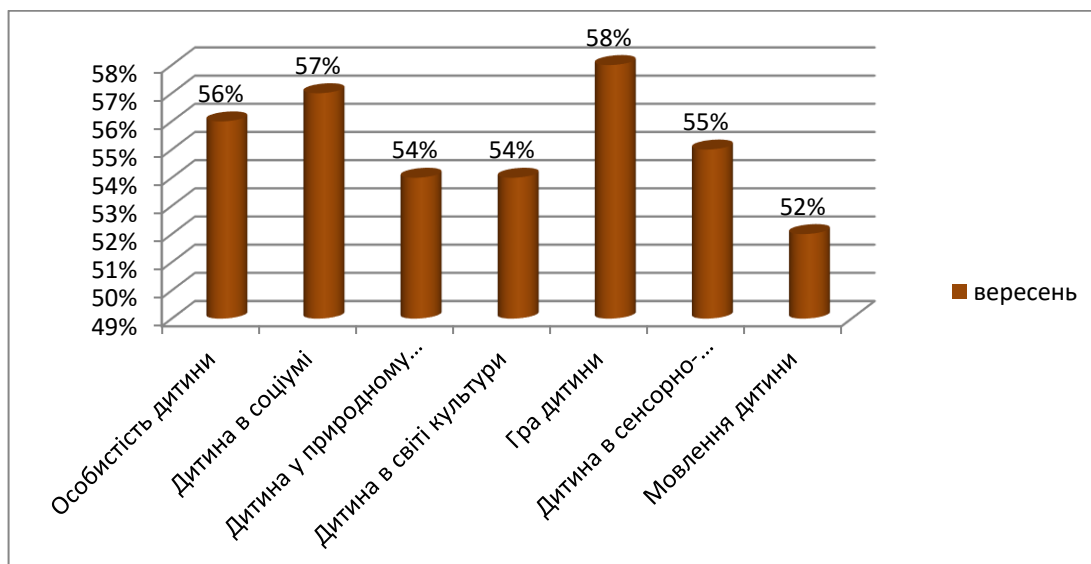
Група старшого дошкільного віку



Показники компетентій за семи освітніми лініями відповідають середньому рівню. Найнижчий показник (62-63%) належить освітнім лініям «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі».

Середні показники компетенцій дітей відповідно вимог Базового компонента дошкільної освіти:

- «Особистість дитини» — 56 %
- «Дитина в соціумі» — 57%
- «Дитина у природному довкіллі» — 54 %
- «Дитина у світі мистецтва» — 54%
- «Гра дитини» — 58 %
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» — 55 %
- «Мовлення дитини» — 52 %



Висновок: Середні показники компетенцій знаходяться в діапазоні від 52 % до 58%.

Аналіз результатів педагогічного обстеження показав, що у вихованців на середньому рівні сформовані показники компетенцій за семи освітніми лініями. Найнижчий показник (52%) належить освітній лінії «Мовлення дитини»

Рекомендації:

1. Вихователям:

- провести обстеження дітей, які не відвідували заклад дошкільної освіти, відповідно до результатів спланувати індивідуальну роботу з ними;
- систематично реалізовувати сплановану індивідуальну роботу з дітьми (низького, середнього рівня), застосовувати до них більш диференційований підхід.
- спрямувати освітній процес на досягнення соціально-закріпленого результату (заданої норми, вимог до розвиненості, навченості та вихованості дитини).
- забезпечити виконання вимог до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відповідно до освітніх ліній:

Освітня лінія «Особистість дитини»

- створювати сприятливі умови розвитку, виховання, навчання дітей в ЗДО (спокійне середовище, яке не пригнічує психічні процеси, відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог до дитини, зростання дошкільника у прийнятному, найбільш відповідному його природі темпі);
- формувати стійкий інтерес до різних видів рухової діяльності, з метою досягнення позитивних результатів у здоров'язбереженні дітей;
- варіативно застосовувати ефективні профілактичні інноваційні оздоровчі технології: *пальчикова гімнастика, дихальна гімнастика, психогімнастика*;
- залучати дітей до оздоровчих технологій терапевтичного спрямування (*арт-терапія, пісочна терапія, казкотерапія, сміхотерапія, музична терапія, кольоротерапія, ігрова терапія*).

Освітня лінія «Дитина в соціумі»

- ставитися до дитини не з позиції над нею, а з позиції поряд і разом з дитиною. Діти й дорослі є партнерами в життєтворчому процесі, рівноправними учасниками освітнього процесу;
- глибоко розуміти особливості розвитку кожної дитини, причини, що зумовлюють випередження чи відставання, певні нахили дітей, особливості поведінки дошкільників;
- докорінно змінити свою позицію відносно сім'ї для побудови повноцінного освітнього процесу, бачити в ній свого основного соціального замовника, працювати для неї і співпрацювати з нею, оскільки родинне виховання має пріоритет над суспільним;
- схвалювати прагнення дитини розмірковувати, проявляти турботу про інших, допомагати їм, рахуватися з думкою інших, культурно, доброзичливо поводитися;
- всебічно підтримувати активність кожної дитини, створювати умови для пробудження і розвитку її творчих сил, здібностей, обдарованості.

Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі»

- формувати еколого-пізнавальний розвиток шляхом експериментально-дослідницької діяльності дошкільників та виховання екологічно доцільної поведінки дітей за допомогою народознавчого матеріалу.
- стимулювати допитливість та інтерес до пізнання природи описами її об'єктів та явищ;
- розвивати вміння класифікувати живу природу на основі безпосереднього сприймання та аналізу зовнішніх ознак, способів взаємодії із середовищем та живлення;
- частіше спонукати дітей до фантазування, прогнозування, самостійних припущень та висновків.

Освітня лінія «Дитина у світі мистецтва»

- сприяти забезпеченню освітньо-культурних потреб дітей, створення умов для їх творчого, інтелектуального, та духовного розвитку.
- схвалювати прагнення дитини розмірковувати, проявляти турботу про інших, допомагати їм, рахуватися з думкою інших, культурно, доброзичливо поводитися;
- моделювати гуманну взаємодію з дорослими, ровесниками, виховувати культуру спілкування.

Освітня лінія «Гра дитини»

- створювати сприятливе ігрове розвивальне середовище, в якому б гармонійно поєднувалися всі складники мовленнєвого розвитку;
- сприяти створенню в грі дитячого співтовариства, налагодженню рольової взаємодії, включенню старшого дошкільника в рольові діалоги;
- задовольняти потребу в ігрових діях;
- допомагати дитині в апробації майбутніх соціальних ролей;
- стримувати недобррозичливі прояви щодо інших, навчати елементарних форм вербалізації власних переживань, опису свого настрою, стану за допомогою гри-пантоміми, пластичних етюдів, казки;
- створювати умови для «психологічного розвантаження» дитини, забезпечувати їй можливість усамітнитися, перепочити від оточення.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

- використовувати методи та прийоми, спрямовані на підвищення пізнавальної активності дошкільників.
- націлюйте дитину обстежувати предмети, об'єкти, людей, порівнювати між собою, вчити збагачувати, закріплювати та використовувати власний досвід, тим самим виробляти звичку покладатися на нього у разі виникнення різних проблем;
- збагачувати досвід відчуттів і сприймань (сенсорний) дитини;
- підтримувати заплановану діяльність елементами несподіваності, сюрпризності, варіативності, при доборі засобів впливу орієнтуватися на індивідуальний життєвий досвід;
- надавати дитині можливість досліджувати, експериментувати, запитувати, погоджуватися - не погоджуватися, перепитувати, виявляти сумнів, домагатися чіткої й доступної інформації.

- заохочувати дітей до самостійних творчих пошуків.

Освітня лінія «Мовлення дитини»

- підвищувати рівень мовленнєвої активності, спонукаючи кожну дитину до участі в обговоренні, даючи можливість висловлювати власні думки;
- щоденно поповнювати, активізувати та автоматизувати словниковий запас дітей з різних сфер життєдіяльності;
- чергувати мовленнєві завдання з іншими видами дитячої діяльності для збереження інтересу й ініціативності дітей до навчального матеріалу заняття;
- закріплювати мовленнєві вміння, набуті на заняттях, під час різних видів діяльності.
- використовувати чуттєвий та опосередкований способи ознайомлення зі словом;
- підтримувати бажання дитини експериментувати зі словом, звуком, заохочувати до вироблення самостійних суджень з приводу довкілля, власного «Я», висловлюватися з власної ініціативи;
- уникати втручання в розповідь дитини, виправлення помилок у процесі її мовлення;
- сприяти набуттю дітьми досвіду комунікативної взаємодії, даючи можливість спілкуватися з однолітками - запитувати, повідомляти, пропонувати, обстоювати думки;
- залучати дітей до активного контролю за мовленням того, хто відповідає, та оцінювання відповіді мовця, ставлячи запитання;
- пропонувати творчі завдання, опираючись на особистий досвід дітей.